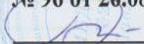
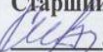


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ № 22 г. Павлово
№ 1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ № 22 г. Павлово
№ 96 от 26.08.2021 г
 /Т.А. Кулиш/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в подготовительной группе «Лучик»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 22 «Колобок» г. Павлово

Программа согласована
24.08.2021 г.
Старший воспитатель
 /И.В. Кирилова/

Разработчик:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Смолянинова Е.С.

Нижегородская обл.,
г. Павлово
2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	2
1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цель рабочей программы	2
1.1.2	Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет	2-3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	3-4
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	4
	Часть формируемая участниками образовательных отношений	5
1.4	Цель реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.5	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
II	Содержательный раздел	6
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	6-19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20-24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24-26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28-31
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.6	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	31-32
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32-34
2.8	Методическое обеспечение реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	35
III	Организационный раздел	36
	Обязательная часть	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами	36-37
3.2.	Перечень средств обучения и воспитания	38-41
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
3.3.	Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательных отношений	41
3.4.	Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ	42-43
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	43-45
3.6	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Комплексное планирование образовательной деятельности	45-50
3.7	Учебный план	51-53

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии образовательной программой МБДОУ детский сад №22 «Колобок» г. Павлово с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

1.1. 1. Цель реализации программы.

Целью программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка группы; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации, через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1.1.2. Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет.

ФГОС ДО, опираясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина, позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников представлены в программе «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 48-53 (дошкольное детство).

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры – фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность – игра.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы старшего дошкольного возраста к шести годам.

На конец седьмого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- ❖ способен вступать в общение со знакомыми взрослыми;
- ❖ избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразное объединение детей по интересам);
- ❖ чувствует настроение близких взрослых и сверстников;
- ❖ может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- ❖ регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- ❖ имеет представление о себе и своих возможностях;
- ❖ имеет представление о культурных нормах поведения;

Познавательное развитие

- ❖ имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране;
- ❖ задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;
- ❖ раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы;
- ❖ может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.); может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов;
- ❖ использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации);
- ❖ может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре;
- ❖ реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности;

- ❖ использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего;
- ❖ осуществляет деятельность по образцам и правилам;
- ❖ может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе.

Речевое развитие

- ❖ правильно произносит все звуки родного языка;
- ❖ умеет выделять звуки в слове;
- ❖ высказывается простыми распространенными предложениями;
- ❖ грамматически правильно строит сложные предложения;
- ❖ строит связный рассказ по сюжетной картинке;
- ❖ в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями;
- ❖ использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.

Художественно-эстетическое развитие

- ❖ знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений);
- ❖ может сочинить сказку;
- ❖ создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности;
- ❖ эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы.

Физическое развитие

- ❖ признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия;
- ❖ перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку;
- ❖ сохранение статистического равновесия, стоя на линии;
- ❖ бег с преодолением препятствий;
- ❖ подбрасывание и ловля мяча;
- ❖ прыжок в длину с места.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Оценки индивидуального развития детей представлена в пособии «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной образовательной программе «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера. 2015. Стр.18-57; 64-67,91. Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить при необходимости и в начале года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4. Цель реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

1.5 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

На конец седьмого года жизни

- ❖ ребенок знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);
- ❖ осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;
- ❖ владеет приемами безопасного поведения на уровне позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
- ❖ способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- ❖ способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- ❖ способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- ❖ готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким – либо образом решались ранее;
- ❖ готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»
Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none">✓ обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;✓ создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку;✓ закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности;✓ поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;✓ содействие становлению детского играющего сообщества;✓ воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда;✓ углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях	стр. 50-53, 97-100

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-------------------	---------------------------------------	---

6-7 лет (подготовительная группа)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
--------------------------------------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; ✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; ✓ формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы; ✓ расширение и обогащение представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; ✓ конструирование из строительного материала и деталей конструкторов; 	стр.105-109

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных Моментов, самостоятельная деятельность детей
-------------------	---------------------------------------	---

<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г. Познание окружающего мира <i>Сентябрь:</i>стр. 12; 49; 69; 106 <i>Октябрь:</i>стр. 133; 159; 175; 206; <i>Ноябрь:</i>стр. 233; 261; 288; 314 <i>Декабрь:</i>стр. 355; 397; 428 (2 занятие повтор) <i>Январь:</i>стр. 461; 492; 500 (2 занятие повтор) <i>Февраль:</i>стр. 526; 565;590; 614 <i>Март:</i>стр. 640; 670; 717; 733 <i>Апрель:</i>стр. 756; 783; 805; 828 <i>Май:</i>стр. 868; 878; 917(2 занятие повтор) ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г. Природа <i>Сентябрь:</i>стр. 22; 39; 78; 103 <i>Октябрь:</i>стр. 136; 148; 198; 216 <i>Ноябрь:</i>стр. 253; 280; 299; 326 <i>Декабрь:</i>стр. 356; 385; 413 (2 занятие повтор) <i>Январь:</i>стр. 462; 470; 509 (2 занятие повтор) <i>Февраль:</i>стр. 529; 550; 594; 620 <i>Март:</i>стр. 654; 682; 693; 720 <i>Апрель:</i>стр. 753;776; 809; 846 <i>Май:</i>стр. 853; 893; 897(2 занятие повтор) ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г. Развитие математических представлений <i>Сентябрь:</i>№ 1 стр.19; № 2 стр.46; № 3 стр. 73; № 4 стр. 96 <i>Октябрь:</i> № 5 стр. 127; № 6 стр. 157; № 7 стр. 184; 8 стр. 213 <i>Ноябрь:</i> № 9 стр. 242; № 10 стр. 268; 11 стр. 296; № 12 стр. 323 <i>Декабрь:</i> № 13 стр. 371; № 14 стр. 401; № 15 стр. 424; <i>Январь:</i>№ 16 стр.453; №17 стр. 479; № 18 стр. 503 <i>Февраль:</i> № 19 стр. 536; № 20 стр.561; № 21 стр. 584; № 22 стр. 617 <i>Март:</i>№ 23 стр. 659; № 24 стр. 678; № 25 стр. 706; № 26 стр. 733 <i>Апрель:</i>№ 27 стр.751; № 28 стр. 779; № 29 стр. 816; № 30 стр. 836 <i>Май:</i>№ 31 стр. 862; № 32 стр. 882; № 33 стр. 909 ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2015 <i>Декабрь:</i> стр. 165 <i>Январь:</i> стр. 175 <i>Май:</i> стр. 217 ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г.</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера,2015</p> <p>✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.</p>
--	--	---

	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа Лего Сентябрь: стр. 102 Январь: стр. 502 Февраль: стр. 529; 559; 592; Март: стр.650; 689; 704 Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2016 г. Декабрь: стр. 112 Январь: стр. 114 Май: стр. 148</p>	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ✓ обогащение активного словаря; ✓ формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи; ✓ совершенствование звуковой культуры речи; ✓ развитие представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова 	стр. 111- 113

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия) ✓ Развивающие занятия с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
6-7 лет (подготовительная группа)	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г. Развитие речи и начало грамоты: <i>Сентябрь:</i> стр. 16; 28; 51; 56;66; 80; 91; 100 <i>Октябрь:</i> стр. 117; 121; 152; 164; 179;190; 210; 221 <i>Ноябрь:</i> стр. 237; 249; 265; 276; 292; 304; 319; 330 <i>Декабрь:</i> стр. 359; 362; 388; 395; 417; 435 <i>Январь:</i> стр. 441; 445; 584; 488; 551; 516 <i>Февраль:</i> стр. 535; 543; 569; 574; 580; 588; 608; 625 <i>Март:</i> стр. 648; 651; 674; 686; 702; 712; 729; 741 <i>Апрель:</i> стр. 760; 767; 781; 789; 812; 819; 832; 843; <i>Май:</i> стр. 858; 865; 885; 890; 906; 914</p> <p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г <i>Декабрь:</i> стр.92; 94 <i>Январь:</i> стр. 109; 110 <i>Май:</i> стр. 199;201</p> <p>✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой., Н.В Дуровой: программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М: Школьная Книга, 2017 <i>Сентябрь:</i> стр. 109; 111; 113;114 <i>Октябрь:</i> стр. 116; 118; 119; 121 <i>Ноябрь:</i> стр. 122; 124; 125; 127 <i>Декабрь:</i> стр. 128; 130; 131; 133 <i>Январь:</i> стр. 134; 137; 139 <i>Февраль:</i> стр. 140;142; 143;145 <i>Март:</i> стр. 146; 148; 149; 151 <i>Апрель:</i> стр.152; 154; 155; 157 <i>Май:</i> 158; 160; 161; 163</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 г.</p> <p>✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика» 2005 г.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах

6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изобразительная деятельность; ✓ художественное конструирование; ✓ художественная литература и фольклор; ✓ музыка 	стр. 115 – 121; 124 - 128
--------------------------------------	---	------------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г. Изобразительная деятельность Рисование: <i>Сентябрь:</i> стр. 18; 54; 82; 93 <i>Октябрь:</i> стр.139; 148; 194; 211 <i>Ноябрь:</i> стр. 248; 263; 302; 328 <i>Декабрь:</i>стр. 378; 407; 416 <i>Январь:</i>стр.460; 477; 520 <i>Февраль:</i>стр.547; 571; 601; 627 <i>Март:</i>стр. 662; 684; 715; 744 <i>Апрель:</i>стр.739; 803; 845; 860 <i>Май:</i>стр. 860;891; 902 Лепка: <i>Сентябрь:</i>стр. 26; 58; 71; 108 <i>Октябрь:</i>стр. 124; 159; 179;219 <i>Ноябрь:</i>стр. 240; 278; 288; 321 <i>Декабрь:</i>стр. 361; 399; 438 <i>Январь:</i>стр.447; 491; 518 <i>Февраль:</i>стр.545; 567; 583; 623 <i>Март:</i>стр. 646; 672; 696; 739 <i>Апрель:</i>стр.767; 791; 821; 830 <i>Май:</i>стр. 874; 887; 911 Аппликация: <i>Сентябрь:</i>стр. 29; 44; 67; 98 <i>Октябрь:</i>стр. 130; 154; 177;207 <i>Ноябрь:</i> стр. 251; 274; 307; 317 <i>Декабрь:</i>стр. 368;393; 439 <i>Январь:</i>стр.456; 472; 515 <i>Февраль:</i>стр.540; 556; 579; 630 <i>Март:</i>стр. 656; 676; 711; 424 <i>Апрель:</i>стр.770; 778; 814; 838 <i>Май:</i>стр. 874; 880; 906 ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2012 г. <i>Декабрь:</i>стр. 104 (3 занятия) <i>Январь:</i> стр. 122 (3 занятия) <i>Май:</i> стр. 196 (3 занятия) ✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г. Художественное конструирование <i>Сентябрь:</i> из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2012 г. ✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. ✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

	<p>стр. 15; из природного материала стр. 60; из бумаги стр. 76</p> <p>Октябрь: из овощей и фруктов стр. 119; 166; из бумаги стр.190; 224</p> <p>Ноябрь: из бумаги стр. 235; 267 295; 332</p> <p>Декабрь: из бумаги стр. 357; 404; 432</p> <p>Январь: из бумаги стр. 451; из ткани и бросового материала 486</p> <p>Февраль: из бумаги стр. 616</p> <p>Март: из природного материала стр. 731</p> <p>Апрель: из природного материала стр. 759; плоскостное из бумаги стр. 786; из бумаги стр. 806; 834</p> <p>Май:из бумаги стр. 857; 884; 917</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Сентябрь:стр. 31; 53; 84; 110</p> <p>Октябрь:стр. 141; 167; 187; 224</p> <p>Ноябрь: стр. 245; 272; 309; 334</p> <p>Декабрь:стр. 374;388; 420 (1 занятие повтор)</p> <p>Январь:стр.457; 474; 506 (1 занятие повтор)</p> <p>Февраль:стр.542; 558;600; 664</p> <p>Март:стр664; .689; 709; 743;</p> <p>Апрель:стр. 761; 788; 800; 840</p> <p>Май:стр. 867; 889; 913 (1 занятие повтор)</p> <p>Музыка</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.Сентябрь</p> <p>Занятие № 1 стр.3</p> <p>Занятие № 2 стр.4</p> <p>Занятие № 3 стр.5</p> <p>Занятие № 4 стр.10</p> <p>Занятие № 5 стр.12</p> <p>Занятие № 6 стр.15</p> <p>Занятие № 7 стр.18</p> <p>Занятие № 8 стр.21</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие № 1 стр.24</p> <p>Занятие № 2 стр.27</p> <p>Занятие № 3 стр.29</p> <p>Занятие № 4 стр.32</p> <p>Занятие № 5 стр.34</p> <p>Занятие № 6 стр.36</p> <p>Занятие № 7 стр.38</p> <p>Занятие № 8 стр.39</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие № 1 стр.41</p> <p>Занятие № 2 стр.44</p> <p>Занятие № 3 стр.47</p> <p>Занятие № 4 стр.50</p>	<p>Музыка</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>«Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>«Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>«Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей.Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>«Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>«Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов,</p>
--	--	---

	<p>Занятие № 5 стр.52 Занятие № 6 стр.54 Занятие № 7 стр.56 Занятие № 8 стр.57</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие № 1 стр.59 Занятие № 2 стр.63 Занятие № 3 стр.65 Занятие № 4 стр.67 Занятие № 5 стр.69 Занятие № 6 стр.71 Занятие № 7 стр.73 Занятие № 8 стр.75</p> <p>Январь</p> <p>Занятие № 1 стр.77 Занятие № 2 стр.81 Занятие № 3 стр.83 Занятие № 4 стр.86 Занятие № 5 стр.87 Занятие № 6 стр.89 Занятие № 7 стр.91 Занятие № 8 стр.93</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие № 1 стр.96 Занятие № 2 стр.99 Занятие № 3 стр.101 Занятие № 4 стр.104 Занятие № 5 стр.106 Занятие № 6 стр.107 Занятие № 7 стр.110 Занятие № 8 стр.111</p> <p>Март</p> <p>Занятие № 1 стр.113 Занятие № 2 стр.117 Занятие № 3 стр.120 Занятие № 4 стр.123 Занятие № 5 стр.125 Занятие № 6 стр.127 Занятие № 7 стр.130 Занятие № 8 стр.132</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие № 1 стр.134 Занятие № 2 стр.137 Занятие № 3 стр.139 Занятие № 4 стр.141 Занятие № 5 стр.143 Занятие № 6 стр.146 Занятие № 7 стр.148 Занятие № 8 стр.150</p> <p>Май</p> <p>Занятие № 1 стр.151 Занятие № 2 стр.154 Занятие № 3 стр.157 Занятие № 4 стр.158 Занятие № 5 стр.160 Занятие № 6 стр.163 Занятие № 7 стр.164 Занятие № 8 стр.166</p>	<p>учителей музыки, педагогов Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>«Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>«Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>«Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>« Рождественские сказки» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (CD)Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2012 г</p> <p>«Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>«Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019</p> <p>«Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>« Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г</p> <p>«Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p> <p>«Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г стр.3,11,20,27,30,31,33,35,48,54,61,69,72,76,84,85.</p> <p>«Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство</p>
--	--	---

		<p>«Композитор» Санкт-Петербург 2016 г.</p> <p>«Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио (CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учрежденийИздательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>«Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p>
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
-------------------	---	--

<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ходьба; ✓ бег; ✓ ползание и лазанье; ✓ прыжки; ✓ бросание, ловля, метание; ✓ развитие равновесия и координации движений; ✓ упражнения в построении и перестроении; ✓ катание на санках; ✓ скольжение по ледяной дорожке; ✓ приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на двух- или трёхколёсном велосипеде; ✓ условия для освоения элементов спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей с шайбой (без коньков), баскетбол, волейбол; ✓ подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты; ✓ формирование некоторых норм здорового образа жизни 	<p>стр. 131-133</p>
--	--	---------------------

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Сентябрь: 1неделя: № 1 «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», стр. 50-53; № 2 «Готовимся к осенним олимпийским играм», стр. 54-57; № 3 «Готовимся к осенним олимпийским играм» (на воздухе), стр. 57-58.</p> <p>2неделя: № 4 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый» (контрольно-учетное), стр. 59-61; № 5 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я ловкий» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 61-63; № 6 «Наши любимые подвижные игры» (игровое, на воздухе), стр. 63-64.</p> <p>3неделя: № 7 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 65-66; № 8 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я меткий». (контрольно-учетное), стр. 66-68; № 9 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я спортсмен» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 68-70.</p> <p>4неделя: № 10 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я гибкий» (контрольно-учетное), стр. 71-72;</p>	<p>✓ Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез, 2002 г. стр. 181-214</p> <p>✓ Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>

	<p>№ 11 «осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый» (контрольно-учетное), стр. 72-74;</p> <p>№ 12 «Турнир самых - смелых» (итоговое, на воздухе), стр. 74-76.</p> <p>Октябрь:</p> <p>1неделя:</p> <p>№ 13 «Осенними тропами» (туристский поход в осенний лес), стр. 94-97;</p> <p>№ 14 «SOS!» (учебно-тренировочное), стр. 97-100;</p> <p>№ 15 «Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся» (на воздухе).</p> <p>2неделя:</p> <p>№ 16 «Как изменились сила и ловкость» (учебно-тренировочное, самонаблюдение) стр. 102-105;</p> <p>№ 17 «Что необходимо для развития силы?», стр. 105-107;</p> <p>№ 18 «Любимые игры спортсменов» (на воздухе), стр. 107-110.</p> <p>3неделя</p> <p>№ 19 «Двигаемся, растем и крепнем вместе с олимпийцами» (Учебно-тренировочное), стр. 110-112;</p> <p>№ 20 «Мы спортсмены - силачи», стр. 112-115;</p> <p>№ 21 «Играй, играй, в игре силу добывай» (на воздухе), стр. 116-117.</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 22 «Подарок для самого сильного», стр. 117-120;</p> <p>№ 23 «Хочу быть сильным и здоровым» (валеолого-физкультурное), стр. 120-122;</p> <p>№ 24 «Тренируемся вместе с олимпийцами» (на воздухе), стр. 123-125.</p> <p>Ноябрь:</p> <p>1неделя:</p> <p>№ 25 «осенние сюрпризы в Америке» (учебно-тренировочное), стр. 142-145;</p> <p>№ 26 «Осенняя эстафета на проверку выносливости» (учебно-тренировочное), стр. 145-147;</p> <p>№ 27 «Есть, ребята у меня два серебряных коня» (на воздухе), стр. 147-150.</p> <p>2неделя:</p> <p>№ 28 «Мы гимнасты - силачи» (для мальчиков, в зале), стр. 150-153;</p> <p>№ 29 «Мы грандиозные гимнастки» (для девочек, в зале), стр.154-157;</p> <p>№ 30 «Я выносливым и закаленным стать хочу» (на воздухе)/, стр. 157-160.</p> <p>3неделя:</p> <p>№ 31 «Азбука выносливости и силы» (учебно-тренировочное), стр. 160-162;</p> <p>№ 32 «Тренировка выносливости на аэробике», стр. 162-165;</p> <p>№ 33 «Мы туристы» (на воздухе), стр. 165-167.</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 34 «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость» (учебно-тренировочное),</p>	
--	--	--

	<p>стр. 168-170; № 35 «Театр силы и выносливости», стр. 170-173; № 36 «Веселые санки» (на воздухе), стр. 173-175. Декабрь: 1неделя: № 37 «Здравствуй, зимушка-зима!» (учебно-тренировочное), стр. 195-197; № 38 «Зачем нужна гибкость?» (учебно-тренировочное), стр. 197-199; № 39 «Я лыжник» (на воздухе), стр. 200-201. 2неделя: № 40 «Тренировка гибкости» (учебно-тренировочное), стр. 202-204; № 41 «Как стать гибким?» (учебно-тренировочное, стр. 204-206); № 42 «Мы фигуристы» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр.207-208. 3неделя: № 43 «Азбука гибкости» (учебно-тренировочное), стр. 208-212; № 44 «В царстве Снежной королевы» (сюжетное, в зале), стр. 212-214; № 45 «В гостях у викингов» (творческое, на воздухе), стр. 214-215. 4неделя: № 46 «Мы старшие в детском саду» (физкультурный концерт в зале), стр. 216-218; № 47 «Новогодняя сказка в театре гибкости и пластичности» (тематическое, валеолого-физкультурное), стр. 218-221; № 48 «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (игровое, на воздухе), стр. 221-222. Январь: 3неделя: № 49 «Веселые игры Деда Мороза» (игровое), стр. 234-236; № 50 «Приключения в Азии» (игровое), стр. 236-238; № 51 «В гости к Деду Морозу» (на воздухе), стр. 238-239. 4неделя: № 52 «Азбука осанки» (учебно-тренировочное), стр. 239-243; № 53 «Экскурсия по городу Осанки» (учебно-тренировочное), стр. 243-246; № 54 «Нужна ли лыжнику осанка?» (на воздухе), стр. 246-248 Февраль: 1неделя: № 55 «Азбука равновесия» (занятие-исследование), стр. 263-267; № 56 «Секреты, которые узнали дети» (учебно-тренировочное), стр. 267-268; № 57 «Зачем лыжникам равновесие» (на воздухе), стр. 268-270. 2неделя: № 58 «Путешествие на спортивный стадион» (учебно-тренировочное), стр. 270-</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018. Валеологическая беседа «Как избежать травматизма», стр .248-249</p>
--	---	---

	<p>272;</p> <p>№ 59 «Загадки Спортлика» (учебно-тренировочное), 272-274;</p> <p>№ 60 «Почему мы любим санки» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 274-276.</p> <p>3неделя:</p> <p>№ 61 «Не перевелись еще богатыри на земле русской» (праздничное, для мальчиков и пап, в зале), стр. 276-278;</p> <p>№ 62 «Путешествие по родному краю» (учебно-тренировочное), стр. 279-280;</p> <p>№ 63 «Быстрые лыжи» (на воздухе), стр. 281-282.</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 64 «Самый лучший олимпиец» (учебно-тренировочное), стр. 282-284;</p> <p>№ 65 «Цирк в стране Равновесия» (учебно-тренировочное), стр. 284-286;</p> <p>№ 66 «Любимые зимние традиции» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 287-288</p> <p>Март:</p> <p>1неделя:</p> <p>№ 67 «Азбука быстроты» (подготовка к празднику мам и девочек), стр.304-306;</p> <p>№ 68 «Спорт на балу мам и девочек», стр. 307-309;</p> <p>№ 69 «Быстрые лыжники» (на воздухе), стр. 309-310.</p> <p>2неделя:</p> <p>№ 70 «Путешествие со Спортликом в Африку», стр. 310-312;</p> <p>№ 71 «Помоги Спортлику», стр. 312-314;</p> <p>№ 72 «Тренировка быстроты весной» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 314-317.</p> <p>3неделя:</p> <p>№ 73 «Быстрым стать хочу», стр. 317-319;</p> <p>№ 74 «Азбука быстроты», стр. 319-321;</p> <p>№ 75 «Любимые игры на улице» (учебно-тренировочное, на воздухе).</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 76 «Самый, самый быстрый», стр. 323-325;</p> <p>№ 77 «Наш весенний стадион» (учебно-тренировочное), стр. 325-326;</p> <p>№ 78 «В Весеннем лесу» (поход в весенний лес), стр. 327-328.</p> <p>Апрель:</p> <p>1неделя:</p> <p>№ 79 «Азбука ловкости», стр. 344-346;</p> <p>№ 80 «Неприятности в Австралии», стр. 347-348;</p> <p>№ 81 «Люблю свой край весной» (на воздухе), стр. 348-350.</p> <p>2неделя:</p> <p>№ 82 «Помоги Спортлику», стр. 350-352;</p> <p>№ 83 «Приключения в Австралии», стр. 352-354;</p> <p>№ 84 «На проталинке» (на воздухе), стр. 354-356.</p> <p>3неделя:</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Валеологическая беседа «Как избежать травматизма», стр. 248-249</p>
--	---	---

	<p>№ 85 «SOS! Потерялась ловкость», (учебно-тренировочное), стр. 356-360; № 86 «Ловкие городошники», стр. 361-362; № 87 «В гостях у подснежника» (на воздухе), стр. 362-364. 4неделя: № 88 «Времена года» (театрализация), стр. 364-367; № 89 «Ловкие баскетболисты», стр. 368-370; № 90 «Тренировка ловкости» (на воздухе), стр. 370-372. Май: 1неделя: № 91 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 387-388; № 92 «Наши любимые подвижные игры» (на воздухе), стр.389-390; № 93 «Любимые весенние олимпийские игры. Каким я стал» (контрольно-учетное), стр. 390-392. 2неделя: № 94 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 392-394; № 95 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким ловким я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 394-395; № 96 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 396-397. 3неделя: № 97 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким гибким я стал» (контрольно-учетное), стр. 398-399; № 98 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 400-401; № 99 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким внимательным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр.401-402. 4неделя: № 100 «Скоро придет лето!», стр. 402-405; №101 «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!», стр. 405-407; № 102 «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!» (на воздухе), стр. 407-408.</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018. Беседа «Как достичь положительного результата в спортивной игре?», стр. 372</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018. Физкультурное занятие на воздухе «Весенние забавы», стр. 408-410</p>
--	---	--

2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно - ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины).</p> <p>Мягкие модули.</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.).</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская».</p> <p>Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.) Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл». Настольно-печатные игры: на развитие эмоций формирование правил поведения. представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры.</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Видефильм. Записи: на флэш-накопителе.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники.</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.</p> <p>Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».</p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России».</p> <p>Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей.</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.).</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор напольный (деревянный).</p> <p>Конструктор настольный (деревянный), картинки с изображением образцов построек.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений, слов, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи).</p> <p>Разные виды театров, ширмы, декорации.</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>. Кубики с буквами Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p> <p>Видео материалы с записями сказок.</p> <p>Презентации к сказкам.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов.</p> <p>Хрестоматия для детей 5-6 лет.</p> <p>Детские энциклопедии.</p> <p>Словесное творчество: книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др.</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов.</p> <p>Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др.</p>

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звукиприроды, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей. Мелки восковые, графитные карандаши. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно - прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства. Пластилин, глина. Цветной картон. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, акварельные краски. Баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт. Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений. Конструкторы пластмассовые. Наборы строительного материала (напольные, настольные). Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Игры на эмоции. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия</p>

				для детей 6-7 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.
--	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. <u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. . <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- ❖ свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- ❖ практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- ❖ практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- ❖ коммуникативные практики: чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.;
- ❖ культурные практики здорового образа жизни: физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.;
- ❖ культурные практики формирования поведения и отношения: сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.;
- ❖ культурные практики познания мира и самопознания: познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательная – исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально – коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры - экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно - образные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
Познавательное развитие		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
		Предметная, конструирование, познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.	

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- ❖ вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ❖ спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ❖ создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ❖ обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ❖ поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ❖ создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- ❖ при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- ❖ проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- ❖ презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

План взаимодействия с семьями воспитанников.

Месяц	Мероприятия		
	Неделя	Коллективная	Наглядно - информационная
Сентябрь	I	Родительское собрание «Начало нового учебного года –новый этап в жизни дошкольников» Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, вооружить их знаниями о психологической готовности детей к школе.	Расписание НОД, режим дня. Цель: ознакомление родителей с режимом работы в подготовительной группе.
	II	Консультация «Домашние чтения». Цель: ознакомление родителей с требованиями к художественной литературе, с целью развития у детей интереса к чтению. <i>Консультация проводится по «Вайберу»</i>	«Сезонные изменения в природе». Цель: привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе. Родительская фотовыставка « Явления природы»
	III	<i>Коллаж «Правила дорожные – детям знать положено»</i> Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам правил дорожного движения.	«Возрастные особенности детей 6-7 лет». Цель: ознакомление родителей с возрастными особенностями детей группы.
	IV	Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Цель: привлечение родителей к пед.процессу.	Совместная выставка работ (семейных) «Города России». Цель: привлечение родителей к пед. процессу.
Октябрь	I	<i>Конкурс по изготовлению игрового и дидактического материала по ПДД</i>	«Каким должен быть выпускник в соответствии с ФГОС». Цель: ознакомление родителей с требованиями к выпускникам ДОУ.
	II	Консультация «Развитие математических способностей у старших дошкольников» <i>Консультация проводится по «Вайберу»</i>	«Читалочка». Цель: ознакомление с перечнем художественной литературы с целью развития у детей интереса к чтению.
	III	Участие родителей в изготовлении поделок, игрушек из природного материала «Чудо с грядки». Цель: привлечение родителей к жизни группы, вовлечение в педпроцесс.	«Профилактика гриппа». Цель: ознакомление родителей с мерами профилактики гриппа и ОРВИ.
	IV	Консультация «Берегите зрение детей». Цель: ознакомление родителей с мерами предотвращения ухудшения зрения детей. <i>Консультация проводится по «Вайберу»</i> . Привлечение родителей к участию в празднике «Веселая ярмарка». Цель: вовлечение родителей в жизнь группы. <i>Праздники проводим без привлечения родителей.</i>	Буклеты «Ребёнок один дома». Цель: ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей дома, в быту.
Ноябрь	I	Родительское собрание «У школьного порога», с участием учителя из школы №9. Цель: ознакомление родителей с тем, каким должен быть будущий первоклассник.	«Развиваем мелкую моторику рук» (игры, упражнения). Цель: ознакомление родителей с играми и упражнениями на развитие у детей мелкой моторики рук.
	II	Консультация «Как правильно выбрать книгу». <i>Информацию поместить на стенд родительского уголка.</i>	«Почитайте вместе с детьми». Цель: вовлечение родителей в приобщение детей к художественной литературе.
	III	«Как отвечать на детские вопросы?». Цель: Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей. <i>Знакомим родителей с задачами через стенд</i>	«Уроки экономики» (бережем свет и тепло). Цель: рекомендовать родителям объем знаний по теме, необходимый донести до детей.

		<i>родительского уголка.</i>	
	IV	Попросить родителей принести фото из семейного архива для коллажа. Кулинарный конкурс «А ну-ка, мамы!»	Фотоколлаж «Как я мамочку люблю». Поздравления ко дню Матери. Цель: привлечение родителей к подготовке к празднику, доставить родителям радость.
	V	Консультация для родителей «Права ребенка: соблюдение их в семье» Цель: способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охране прав ребенка среди родителей. <i>Консультация проводится через «Вайбер»</i>	Документы, регламентирующие Права ребенка: - Декларация прав ребенка; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. - Семейный Кодекс РФ; - Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Закон «Об образовании».
Декабрь	I	Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков» Интернет-консультация «Математическая подготовка к обучению в школе» Интерактивные игры «Вовка в тридевятом царстве», «Математика с Карлсоном» Конкурс «Новогодняя игрушек. Цель: активизировать родителей и детей в участии в конкурсах	Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!» Цель: Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
	II	Консультация: « Девочки и мальчики в детском саду» Цель: Ознакомление родителей с психологическими особенностями мальчиков и девочек. Пути их воспитания. <i>Консультация проводится по «Вайберу».</i>	Информация « Каждый мечтает обнять мир» Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям: пожилым, инвалидам, друг к другу.
	III	Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки (изготовление ёлочных украшений, новогодней атрибутики, костюмов) Цель: Вовлечение родителей в жизнь группы.	<i>Памятка «Безопасность детей в новогодние каникулы»</i> <i>Цель: Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</i>
	IV	Консультация «Обучение грамоте детей в подготовительной группе» Цель: ознакомление родителей с обучением грамоты в условиях ДОУ.	Поместить в уголок родителей « Песни к Новому году» Цель: Дать возможность родителям разучить песни вместе с детьми.
Январь	I	Участие родителей в очистке участка от снега. Цель: создание комфортных условий для прогулок. Участие родителей в подготовке спектакля «Золушка» (костюмы, декорации). Цель: привлечь родителей к мероприятиям внутри группы.	«Правила посещения общественных мест». Цель: ознакомление с правилами посещения мест культурного времяпрепровождения, которым необходимо научить ребенка.
	II	Консультация «Готов ли ребёнок к школе». Цель: формирование представлений о предпосылках письменной речи, которые должны быть сформированы у ребенка к школе. Участие родителей в создании макета «Антарктида». Цель: привлечь родителей к мероприятиям внутри группы.	«Осторожно – гололед!». Цель: ознакомление с правилами безопасного поведения во время гололедицы.
	III	Консультация «Береги нос в большой мороз». Цель: ознакомление родителей с правилами безопасного поведения на морозе.	Выставка детских работ «На Северном полюсе». Цель: ознакомление родителей с творчеством детей.
Февраль	I	Родительское собрание «Воспитание у ребенка интереса к чтению». Цель: ознакомление родителей с методами и приемами привития детям интереса к чтению. Украшение участка снежными постройками. Цель: привлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения	Выставка детских книг. Цель: ознакомление родителей с содержанием литературных произведений, рекомендованных программой.

		участка с целью совместного творчества.	
	II	Консультация «Психологическая готовность ребенка к школе». Цель: ознакомление с рекомендациями, которые помогут родителям развивать и реализовать возможности ребенка.	«Как научить ребенка дарить подарки. Цель: ознакомление родителей со способами создания положительного фона взаимодействия внутри семьи, воспитания у ребенка отзывчивости, любви и понимания.
	III	Фотогазета «С 23 февраля!» Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Поздравление с праздником, приглашение на утренник, выставка детских работ к празднику. Цель: создание положительного фона взаимодействия между детьми, родителями, сотрудниками ДОУ.
	IV	Консультация «Электроприборы и дети». Цель: формирование представлений о привитии детям правил безопасного поведения дома при пользовании электроприборами.	«Игротека: познавательные игры». Цель: ознакомление родителей с играми, развивающими у детей познавательные способности, любознательность, интерес к окружающему миру.
Март	I	Участие в сборе экспонатов для выставки декоративных камней, изделий из них. Цель: активизация участия в жизни группы.	Поздравление с праздником, приглашение на утренник, выставка детских работ к празднику. Цель: создание положительного фона взаимодействия между детьми, родителями, сотрудниками ДОУ.
	II	Консультация «Правила безопасного поведения в природе». Цель: ознакомление с рекомендациями, которые помогут родителям развить у ребёнка навыки безопасного поведения в природе.	Плакаты и рекомендации «Правила безопасного поведения в природе». Цель: повышение уровня самообразования родителей.
	III	Консультация «Правила противопожарной безопасности». Цель: ознакомление с рекомендациями, которые помогут родителям развить у ребёнка навыки безопасного поведения при пожаре и его предупреждению.	Плакаты, рекомендации, выставка детских рисунков «Правила противопожарной безопасности». Цель: повышение уровня самообразования родителей, ознакомление с творчеством детей.
	IV	Консультация «Берегите слух своего ребёнка». Цель: формирование понимания необходимости беречь слух ребёнка.	«Наблюдения в природе». Цель: помощь родителям в обучении ребёнка слушать и слышать природу, развитие наблюдательности.
Апрель	I	Консультация «Значение трудолюбия у дошкольников» Цель: Проконсультировать родителей о важности трудолюбия в семье	Картотека речевых игр для занятий дома.
	II	Конкурс детских рисунков «Я рисую космос». Цель: привлечь родителей к участию в жизни группы Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»	Выставка детских рисунков.
	III	Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка» Круглый стол «Готова ли семья к поступлению ребенка в школу»	Памятки для родителей будущих первоклассников
	IV	Тематическая неделя «Безопасная дорога» Конкурс на лучшую семейную газету «Учим правила вместе»	Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Май	I	Проведение субботника по благоустройству территории «Трудовой десант». Цель: формирование командного духа среди родителей	Папка-передвижка «День победы» Цель: Информировать родителей о предстоящем празднике.
	II	Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше» Цель: Предоставить родителям информацию о готовности ребенка к школьному обучению	Памятка родителям будущих первоклассников
	III	Консультация для родителей «О летнем отдыхе	Памятка «Первая помощь при несчастных

	детей» Цель: Напомнить правила безопасности в летний период	случаях» Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.
IV	Подготовка к прощанию с детским садом. Цель: Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
подготовительная группа	Дополнение и систематизация знаний о: <ul style="list-style-type: none"> ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб. 	стр. 57-59

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
подготовительная группа	Дополнение и систематизация знаний о: <ul style="list-style-type: none"> ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб. 	стр. 57-59 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
подготовительная группа	Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	стр. 57-59 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной

	группе
--	--------

Планирование образовательной деятельности «Формирование культуры безопасности. Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016

Примерные сроки	Темы	Стр.
01.09-07.09	Адаптационный период	24
1-7.09	Адаптационный период	24-29
10-21.09	Правила сборов растений и грибов	30-39
25.09-3.10	Правила дорожного движения	40-54
22-30.10	Безопасный дом	61-66
8-17.10	Контакты с незнакомыми людьми на улице	40-54
31.10-7.11	Один дома	67-70
13-26.11	Пожарная безопасность дома	71-77
29-30.11	Безопасность у водоемов зимой	78-79
3-14.12	Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке	80-84, 99-102
13-14.12	Дошкольники и старшие дети	85-86
17.12	Безопасность в общественных местах	87-91
14.12.01	Потенциально опасные предметы	92-98
4-8.02	Безопасность на игровой площадке в зимний период	99-102
11-19.02	Контакты с домашними животными	103-107
25-28.02	Я ничего не боюсь	108-110
11-13.03	Моя семья	111-114
18-22.03	Безопасность в общественных местах	115-119
25.03-4.04	Дружба – наше богатство	120-125
8-18.04	Дикие животные	126-133
23.04.-20.05	Правила дорожного движения	134-149
23-24.05	Безопасность у водоемов в летний период	150-153
1-20.05	Интеграция разделов. Скоро лето	

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок альбомов,	Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о

	<p>время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>мультимедийных презентаций и др.); показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослому или ребенку, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др. <u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье. Материал для ознакомления детей с правилами безопасности. Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Родина- Россия». Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, и др. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр. Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации . Стойка, плечики для одежды. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций. Тематические альбомы: «Верные друзья – дорожные знаки» и др.</p>
--	---	--	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или</p>	<p>Мольберт, наборное полотно, интерактивная доска, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш – накопителе. Костюмы работников ГИБДД, лесничего, и др. Тематические альбомы: «Азбука дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Один дома» и др. Фотоальбомы: «Моя</p>

Самостоятельная деятельность детей			ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др. <u>Игровые:</u> развивающие дидактически словесные, подвижные и настольные игры, викторины, КВН, соревнования и др.	семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Россия» Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города». «Пост ГИБДД в нашем городе»
------------------------------------	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, чтение художественных и познавательной литературы, разучивание стихотворений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, продуктивная и проектная деятельность и др.; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, настольные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Гимнастическая скамейка, доска ребристая с зацепами, дорожка-змея (канат), коврик со следочками, скакалки, стойки, маты гимнастические, мячи гимнастические, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мяч утяжеленный, мячи большие, средние, для волейбола, для футбола, для баскетбола, мишень для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячи с шипами, обручи малые, мягкие модули, тренажеры. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.

2.8.Методическое обеспечение реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе»Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО»Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Дидактический материал Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Рабочая тетрадь для занятий в подготовительной группе. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕС

III Организационный раздел

3.1 Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Социально – коммуникативное развитие	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
Познавательное развитие	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015. - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2015 ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015 ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.
Речевое развитие	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г ✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика» 2005. – Арушанова Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015. Обучение детей грамоте по методике Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой Москва «Школьная книга» 2017
Художественно – эстетическое развитие	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. ✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. ✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г. ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева <ul style="list-style-type: none"> - «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. - «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство

	<p>«Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>- «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>- «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>- «Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>- «Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>- «Топ-топ, каблук» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>- «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>- «Рождественские сказки» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (CD) Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2012 г</p> <p>- «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>- «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019</p> <p>- «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>- «Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г</p> <p>- «Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p> <p>- «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p> <p>- «Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г.</p> <p>- «Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио (CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>- «Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p>
Физическое развитие	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией</p> <p>✓ Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез, 2002</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>

3.2 Перечень средств обучения и воспитания

Дошкольный возраст

Возраст	6 - 7 лет
<p>ОО Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Атрибуты для сюжетно - ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. Куклы разных размеров. Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники. Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины). Мягкие модули. Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.). Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская»; набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.); набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл». Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры. Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.). Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
<p>ОО Познавательное развитие</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи: на флэшнакопителе. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки. Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники. Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др. Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России.</p>

	<p>Фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России».</p> <p>Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.).</p> <p>Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный).</p> <p>Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
<p>ОО Речевое развитие</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Разные виды театров, ширмы, декорации. Настольно-печатные игры по развитию речи: «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>Кубики с буквами. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.</p> <p>Модели для составления описательных рассказов. Хрестоматия для детей 6 -7лет.</p> <p>Детские энциклопедии. Словесное творчество: книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др.</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов.</p> <p>Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др.</p>
<p>ОО Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей.</p> <p>Мелки восковые, графитные карандаши. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно -прикладного искусства. Пластилин, глина.</p> <p>Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, акварельные краски. Баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений. Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры.</p> <p>Игры на эмоции.</p> <p>Театр би-ба-бо.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная.</p>

	<p>Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 6-7 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
<p>ОО Физическое развитие</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3 Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	6 - 7 лет
<p>ОО Социально – коммуникати вное развитие</p>	<p>Настольно печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саду, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Родина- Россия»: Тематические альбомы «Правила на каждый день», «Правила сбора растений в лесу», «Правила дорожного движения», «Общение с незнакомыми людьми на улице», «Безопасный дом», «Пожарная безопасность», «Ты и старшие дети», «Безопасность в общественных местах», «Полезные и опасные предметы», «Животные рядом с нами» и др.</p>
<p>ОО Познаватель ное развитие</p>	<p>Мольберт, наборное полотно. Видеофильмы, презентации, аудиозаписи. Тематические альбомы «Правила на каждый день», «Правила сбора растений в лесу», «Правила дорожного движения», «Общение с незнакомыми людьми на улице», «Безопасный дом», «Пожарная безопасность», «Ты и старшие дети», «Безопасность в общественных местах», «Полезные и опасные предметы», «Животные рядом с нами» и др.</p>
<p>ОО Физическое развитие</p>	<p>Мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.</p>

3.4 Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ.

**Режим дня
на 2021 – 2022 учебный год
(зимний период)**

Подготовительная группа (10,5 ч)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
ДОМА	
Подъем, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	6.30 – 7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми.	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность с детьми.	I 9.00-9.30
	II 9.40-10.10
	III 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.05
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	11.05-12.15
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.20-17.30
ДОМА	
Ужин	18.00 – 18.30
Прогулка	18.30 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Укладывание на сон, ночной сон	20.30 – 6.30

Тёплый период

Группа/деятельность	Подготовительная группа с 6-7лет
Утренний прием детей, осмотр, игры на воздухе.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.55
Активное бодрствование: игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.15
Активное бодрствование: игры, наблюдения ,	9.15-12.25

экскурсии, труд на цветнике и огороде, развлечения, праздники. воздушные и солнечные процедуры, занятия физической культуры	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду.	12.25-12.45
Обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Подъем, воздушные процедуры, игры, дежурство.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.45-17.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Программе особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, выставки - это общесадовские события, городские мероприятия и взаимодействия с учреждениями социума. Темообразующие факторы: - реальные события, происходящие в ДОУ и календарные праздники по данной теме; - события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира; - события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.). Традиции участия в городских мероприятиях и взаимодействия с учреждениями социума, праздничные события МБДОУ представлены в таблице:

Месяц	Неделя	Мероприятия
Сентябрь	1	«День знаний». Цель: формирование представления о праздничном дне, о школе, развитие интереса к школе, создание положительного фона взаимодействия между детьми и взрослыми.
	2	Физкультурный досуг «Юный пешеход». Цель: обобщение и закрепление знаний о правилах дорожного движения, создание положительного фона взаимодействия между детьми.
	3	«Правила поведения на дороге». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, знания о дорожных знаках. Воспитывать чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели
	4	Концерт посвящённый к Дню дошкольного работника. Цель: создание положительного фона взаимодействия между детьми и сотрудниками ДОУ.
Октябрь	1	Развлечение: «Мои бабушка и дедушка» Цель: Воспитывать у детей любовь и уважение к бабушкам и дедушкам; способствовать укреплению авторитета старшего поколения в семье; познакомить с песнями, загадками, играми, которые можно использовать в организации семейного досуга.

	2	Литературная гостиная «Красота осени в искусстве». Цель: создание положительного фона взаимодействия между детьми, развитие творческих способностей.
	3	Спортивный досуг «День здоровья». Цель: создать радостное эмоциональное настроение, повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, закреплять культурно-гигиенические навыки у детей.
	4	Развлечение «Веселая ярмарка». Цель: формирование бережного отношения к культурному наследию Отечества, к обычаям и традициям народа.
Ноябрь	1	Развлечение «Мы - Россияне». Цель: Способствовать созданию праздничного настроения и эмоционального подъёма у всех участников мероприятия. Знакомить детей с событиями социальной направленности, приобщать к традициям государства.
	2	Праздник: День рождения осенних детей. Цель: создание праздничной, дружественной атмосферы в детском коллективе.
	3	Развлечение «Путешествие по стране дорожных знаков». закрепление знаний о правилах дорожного движения и создание радостного эмоционального настроения.
	4	Развлечение: «Самый близкий и родной человек - мама». Цель: воспитание любви и уважения к самому близкому человеку, желание сделать для мамы приятное.
	5	Акция «Дорогую добра» Цель:
Декабрь	1	Час мужества «Живая память» посвящённый дню Неизвестного солдата. Цель: формирование исторической памяти и благодарности, уважения к воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным.
	2	Развлечение «Ваши права, дети». Цель: Закрепление знаний о правах человека, воспитание умения защищать свои права.
	3	Досуг «Путешествие в страну Мечталкино» Цель: Развивать быстроту движений, ловкость, умение радоваться успехам других.
	4	Досуг «Путешествие в мир часов» Цель: Закрепить представления о времени и предметах, которые его фиксируют
	5	Праздник «Новогодний маскарад» Цель: Вызвать эмоциональный отклик детей на общение с дедом Морозом и сказочными героями.
Январь	2	Развлечение «Зимние колядки». Цель: Дать представление о традиционном русском народном празднике Святки. Познакомить детей с бытовой утварью, предметами крестьянской избы. Воспитывать чувства взаимопомощи, уважения к окружающим. Вызвать у детей эмоциональный отклик, развеселить, доставить радость, эстетическое наслаждение.
	3	Спортивный праздник: «Зимние игры». Цель: создание положительного фона взаимодействия между детьми, совершенствование двигательных умений и навыков.
	4	Литературно музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» приуроченная к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Цель: воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир.
Февраль	1	Праздник «Масленица». Цели: приобщать детей и взрослых к народным традициям; развивать творческую активность, ловкость, смелость, силу; воспитывать любовь к народным песням, играм, традициям; доставлять детям радость от совместных игр и танцев.
	2	Физкультурный досуг «Зарничка». Цель: воспитание у дошкольников патриотизма, формирование знаний о военных, о защитниках Родины. Развивать физические качества (выносливость, скорость силу, координацию движений)
	3	«День защитника Отечества». Цель: создание положительного фона взаимодействия между детьми и родителями (папами). Совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитание любви и уважения к защитникам нашего Отечества
	4	Развлечение: День рождения зимних детей. Цель: Закрепить знания детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей.

Март	1	Праздник: «Международный женский день – 8 марта» Цель: создание положительного фона взаимодействия между детьми, родителями, сотрудниками ДОУ, воспитание любви и уважения к близким.
	2	Физкультурный досуг «Путешествие в страну Спортландию» Цель: укрепление и оздоровление детей посредством спортивно-игровой деятельности, пропаганда здорового образа жизни.
	3	Развлечение: День рождения весенних детей. Цель: создать радостное настроение у детей. Развивать интеллектуально-творческие способности, смекалку, умение быстро ориентироваться в пространстве.
	4	Литературно музыкальная гостиная «Путаница», посвящённая 140 летию со дня рождения К.И. Чуковского. Цель: расширять знания детей о жизни и творчестве К.И. Чуковского, воспитывать любовь к поэтическому слову.
Апрель	1	Спортивный досуг «Школа космонавтов». Цель: закреплять знания детей о космосе; приобщать детей к спорту, спортивным играм и упражнениям, создание положительного фона взаимодействия между детьми.
	2	Развлечение «Если очень захотеть –можно в космос полететь». Цель: систематизация знаний детей по теме, создание положительного фона взаимодействия между детьми.
	3	Праздник «Краски Весны». Цель: приобщать детей к праздничной культуре, содействовать созданию благоприятного эмоционального состояния у детей.
	4	Экологическая акция «Давайте сохраним нашу Планету», приурочена к Всемирному дню Земли. Цель: Формирование системы знаний об экологических проблемах. Расширение знаний о влиянии человека и его хозяйственной деятельности на окружающую природу. Развитие коммуникативных качеств.
Май	1	Праздник «День Победы». Цель: воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста.
	2	Прощальный концерт обучающихся подготовительной к школе группе с детским садом. Цель: Создать условия для формирования у детей отношение к празднику как к чудесному, радостному событию.
	3	Праздник: «До свидания, детский сад». Цель: Создание эмоционально-положительной атмосферы и праздничного настроения выпускников и гостей мероприятия.
	4	Физкультурный досуг « Богатырские состязания» Цель: в игровой форме совершенствовать двигательные умения детей, развивать физические качества: силу, ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, волевые качества: упорство, дисциплинированность, выдержку. Праздник «Красный, жёлтый, зелёный» Цель: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Создание эмоционально-положительной атмосферы и праздничного настроения.

3.6. Планирование и проектирование образовательной деятельности

Комплексное планирование образовательной деятельности (программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»).

Месяц	Неделя	Тема	Задачи развития	Варианты готовых мероприятий
Сентяб	I	«Школа»	Уточнение представлений о временах года: летних и осенних месяцах.	Выставка в музыкальном зале по теме «Летние впечатления»
	II	«Встречи друзей	Расширение представления о родной стране. Знакомство с экосистемой моря, дать	

		после летнего отдыха»	представления о разнообразии морей. Закрепление представлений об особенностях внешнего вида грибов, воспитывая интерес к родной природе. Формирование навыков экологически грамотного поведения.	(фотоальбомы, газеты, панно, поделки из природного материала, морские коллекции).
	III	«Города моей страны»	Формирование понятий, что такое адрес человека, для чего он необходим. Знакомство детей: - с историей возникновения города; - с природой родного города, формировать бережное отношение к ближайшему окружению. - с назначением и использованием денег, вспомнить государственные символы нашей страны, знать роль банков.	Выставка «Осенние фантазии». Выставка макетов фантастического транспорта. Выставка семейных газет «Мы - Павловчане».
	IV			
Октябрь	I	«Моя родословная»	Вызвать интерес детей к своей родословной, обогащение знаний о семье. Формирование у детей понятий, что ребенок – полноценный член семьи, у которого есть свои права и обязанности. Стремиться совместно с родителями к тому, чтобы забота обо всех членах семьи, чуткое к ним отношение стали у детей естественным проявлением и привычкой.	Выставка «Моя родословная» (генеалогическое древо семей, альбомы, газеты, коллекция дедушкиных, прадедушкиных наград, медалей, орденов). Персональная выставка «Моей бабушке тепло» (теплые вещи)
		«Наша Родина - Россия»	Формирование у детей представления: - о своей Родине; - об истории ярмарок в России, народных промыслах.	Праздник «Наша родина - Россия». Выставка пейзажных композиций «Наша родина - Россия».
	I	«Такой разный урожай»	Показать, чем славятся разные местности нашей страны (традиционные изделия, процесс их производства).	
	I	«Встречаем гостей»	Обогащение представлений детей о труде взрослых на заводах и фабриках, рассказать о процессе изготовления некоторых видов посуды.	
	I	«Веселая ярмарка»	Знакомство с некоторыми полезными ископаемыми нашей Родины, их ролью в жизни человека. Формирование представлений о почве нашей огромной страны, как компоненте природы, её свойствах, значении в жизни человека, животных, растений.	
	V	«Нижегородский край»	Приобщение детей к прошлому Нижегородского края. Формирование представлений об истории возникновения города, о Нижегородском кремле, который построен для защиты города от врагов. Формирование знаний детей: об архитектуре города; - о Нижегородской ярмарке; - о народных промыслах области; - о том, что на территории области протекает много рек больших и маленьких (Волга – река труженица, самая большая; Ока, Сура, Кузьма на реках стоят города, богатые промыслами). - о природе Нижегородского края.	Выставка – ярмарка «Нижегородский край»

Ноябрь	I I I	«Хорошая книга – лучший друг»	<p>Формирование первичных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, как создаются – печатаются книги; - об устройстве библиотеки, о том какие виды книг существуют; - о лесе как о сообществе, экосистеме, о взаимосвязях лесных растений, животных с окружающей средой и друг с другом, на примере хвойных лесов; познакомить с особенностями таежных лесов. <p>Знакомство детей с разными материалами для письма.</p>	<p>Создание библиотеки в группе.</p> <p>Выставка книг-самodelок миниатюр «Царевна-лягушка».</p> <p>Создание альбома «Любимые сказки нашей группы»</p> <p>Спектакль «Красная шапочка» (театрализованное творчество детей)</p> <p>Кукольный театр «Царевна-лягушка» (театрализованное творчество детей).</p>
	I I I V	«Свет и тепло в доме»	<p>Формировать у детей представления о том, как люди получают тепло, что помогает сохранять тепло.</p> <p>Формировать представление детей о разных осветительных приборах, об истории источников света, о свойствах разных материалов (прозрачные - непрозрачные).</p> <p>Уточнить представления о последовательности дней в неделе.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми горючими полезными ископаемыми (нефть, торф, каменный уголь, газ), их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей.</p>	<p>Коллекция «Полезные горючие ископаемые»</p> <p>Выставка фантазийных картин «Фокусник-дым».</p> <p>Выставка «Красивые светильники»</p> <p>Коллекция «Полезные горючие ископаемые»</p> <p>Праздник: «День рождения осенних детей»</p>
Декабрь	I	«Ваши права, дети»	<p>Закрепление знаний у детей о родственных связях внутри семьи, умение определять и называть родственников в семье.</p> <p>Формирование представлений о том, что каждый ребенок имеет право на жизнь, имя, проживание вместе с родителями, медицинский уход, образование, отдых, свободное выражение своего мнения</p>	<p>Альбом «Мы имеем право», «Мой друг».</p> <p>Выставка рисунков портретов «Мой лучший друг».</p> <p>Фотовыставка «Семейный отдых», «Мой родной дом».</p> <p>Развлечение «Ваши права, дети».</p>
	I I	«Измерение времени - календарь»	<p>Обогащение знаний детей с устройством календаря, названиями месяцев года и их последовательностью, названиями дней недели.</p> <p>Формирование представлений о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, времен года, о сутках, Луне, звездах и созвездиях.</p>	<p>Выставки детских работ: «Маски», «Необыкновенные часы».</p> <p>«Новогодний хоровод».</p>
	I I I	«Измерение времени - часы»	<p>Знакомство детей с разными видами часов, с узнаванием времени по часам.</p> <p>Обогащение представления детей о профессиях взрослых.</p>	<p>Альбом детских творческих работ «Сказочный сон»</p>
I V	«Какого цвета зима. Новый год шагает по планете»	<p>Формирование у детей представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы; - о происхождении календаря «животных» - 	<p>Коллективная композиция «Зимние цветы»</p>	

			символов года, о традициях празднования Нового года в Китае; дать элементарные представления об этой стране, о её культуре.	
Январь	I I	«Театр»	Формирование представления детей о профессиях взрослых, работающих в театре. Познакомить детей с разными видами театров, правилами поведения во время спектакля, в антракте и т.д.	Досуг «Театральный спектакль»
	I I I	«Путешествие к Северному полюсу»	Формирование представлений: - об особенностях природы Тундры, Арктики, Антарктиды; - о названиях частей света на глобусе; - о свойствах глобуса;	Спортивный праздник «Зимние игры». Книга «Наши путешествия».
	I V	«Путешествие в Антарктиду»	- о работе полярника; - о животном мире Антарктиды.	
Февраль	I	«Путешествие в Америку»	Формирование представлений: - о жизни и быте индейцев Северной и Южной Америки; - о Степи, как природной зоне, о степных растениях и животных;	Выставка «Наши путешествия по земному шару». Создание самодельной книги «Путешествие по земному шару». Макеты: «Степь», «Болота», «Вулканы», «Море».
	I	«Путешествие в глубины океана»	- об одежде и головных уборах индейцев; - о вулканах, как о природном явлении; - о профессиях, связанных с морем; - о природном сообществе.	
	I I I	«Путешествие в прошлое Руси. Защитники Отечества»	Формирование представлений - об образе жизни людей на Руси в прошлом и о защитниках отечества – богатырях. - о современной российской армии. Прививать любовь и уважение к защитникам нашего Отечества.	Праздник «День Защитника Отечества».
	I V	«Мир природный и рукотворный»		
Март	I	«Красота и доброта»	Познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода. Подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой, одеждой для торжественных случаев. Формировать понятие о красоте, о том, что делает человека красивым. Воспитывать чувство любви к маме, бабушке, желание позаботиться о них, доставить им радость, поздравить в праздничный день.	«Украшение для мамы» «Открытка для мамочки» парные портреты «Мы с мамой улыбаемся»
	I I	«Живая и неживая природа»	Формирование первоначальных представлений о различиях объектах живой и неживой природы. Уточнение и расширение представлений детей о том, как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения.	Панорама (альбом) «Наш уголок природы». Выставка «Что рядом с нами растет». Экспресс-выставка «Наша лужа».
	I I I	«Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»	Формирование представлений детей об электрических приборах и правилах безопасности при пользовании ими. Формирование умений различать твердые,	

		жидкие и сыпучие предметы, знакомить со свойствами разных материалов. Знакомство детей: - с природной зоной «Пустыня», с разнообразием пустынь (глинистая, каменная, песчаные), с некоторыми пустынными растениями и животными; - с особенностями образа жизни людей в пустыне, показать его трудности.		
	I V	«Такие разные звуки»	Формирование у детей представлений о признаках весны, весенних изменениях в жизни животных, воспитывать бережное, эмоциональное отношение к птицам. Формирование навыков экологически грамотного поведения.	Мини-выставка «Наши птицы» Выставка «Кони-птицы»
	V	«Мой организм. Моё здоровье»	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни (иметь элементарные представления о строении человеческого тела, прислушиваться к своему организму, желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, знать правила первой помощи).	Развлечение: День здоровья «В гостях у Неболейки»
Апрель	I	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»	Формирование первоначальных представлений - о пещерах, их происхождении, обитателях и значении в жизни древних людей; - о быте и занятиях древних людей, отличия их жизни от современной. Формирование представления детей о профессии археолога.	Макет жилища древнего человека, наскальных рисунков. Коллективная композиция «Динозавры гуляют». Выставка «Звезды и кометы». Выставка «Далекie миры – неизвестные планеты» (творческие работы детей).
	I I	«Праздники моей страны – День космонавтики»	Формирование элементарных представлений о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы.	
	I I I	«Путешествие в Австралию»	Формирование у детей представлений: - об особенностях природы Австралии, - о разнообразии растительного и животного мира планеты, - о том, что на разных материках обитают разные животные и растения. - о географической карте, атласе, глобусе.	Выставка «Наши путешествия в Австралию» (по продуктам детской деятельности) Книга «Мы путешественники» Коллекция морских камней, кораллов
	I V	«Путешествие на родину Олимпийских игр»	Формирование у детей первоначальных представлений об истории Греции. Познакомить с принципами олимпийского движения. Рассказать об олимпийской символике.	Выставка творческих работ детей «Греческие кубки и амфоры».
Май	I	«Моя страна и ее соседи»	Формирование представлений: - о географических зонах нашей страны, - о разнообразии живой и неживой природы, - о причинно – следственных связях и приспособляемости живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды. - о знаменитых людях страны, - о символах Российского государства,	Карта «Россия» (коллективная работа детей) Альбом «Знаменитые люди нашей страны»

		<p>- о работе президента и правительства.</p> <p>- о странах с которыми граничит Россия: символики, особенности климата, растительности, жизнедеятельности людей.</p> <p>Воспитывать уважительное доброжелательное отношение к людям других национальностей.</p>	
I I I	«Праздник моей страны - День Победы»	<p>Формирование представлений:</p> <p>- о традициях празднования Дня Победы;</p> <p>- о значении праздника для нашей страны;</p> <p>- об отдельных эпизодах в истории нашей страны.</p>	<p>Выставка – музей «День Победы».</p> <p>Праздник «День Победы».</p>
I I I	«Мы – защитники природы»	<p>Повторение и закрепление правил поведения в природе, которые дети изучали.</p> <p>Формирование основы экологически-грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе.</p>	<p>Выставка детских картин «Весенняя гроза».</p>
I V	«До свиданья, детский сад!»	<p>Уточнение представлений детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Дать полезные советы по подготовке к школе.</p>	<p>Праздник: «До свидания, детский сад»</p>

3.7 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 27.08.2015г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 и парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Санкт – Петербург «ДНТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Учебный план образовательной деятельности подготовительной группе является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД). Учебный год составляет 36 недель. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. При составлении учебного плана учитывались следующие

принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непрерывной образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Форма организации НОД (непрерывной образовательной деятельности):

- с 6 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

Продолжительность НОД:

- для детей 6-7 лет- 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. В середине непрерывной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет организуется занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется:

- в непосредственно организованных формах совместной деятельности;
- в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Непосредственно организованная образовательная деятельность Образовательные области (ОО)	Количество НОД	
	В неделю	В год
ОО Познавательное развитие:	2	72
ОО Познавательное развитие: конструирование	1	36
ОО Познавательное развитие: развитие математических представлений	1	36
ОО Речевое развитие: развитие речи	1	36
ОО Художественно – эстетическое развитие: художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	3	108
ОО Художественно – эстетическое развитие: художественная литература и фольклор	1	36
ОО Художественно – эстетическое развитие: музыка	2	72
ОО Физическое развитие: занятия физической культурой	3	108
Всего НОД в неделю	14	504

Продолжительность НОД	30 мин
-----------------------	--------

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа	Познание безопасного поведения	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.
Всего количество занятий/и часов в неделю		15 занятий/ 6 ч.15 мин
Всего количество занятий/ и часов в месяц		60 занятий/ 25 ч. 00м

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ На 2021-2022 учебный год

Подготовительная группа (10,5ч) 6-7 лет

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	Непрерывная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.30	Развитие речи
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	11.50 – 12.20	Занятие физической культурой
	ОН* 90 мин./30 мин.	
ВТОРНИК	9.00 – 9.30	Развитие элементарных математических представлений
	9.40 – 10.10	Конструирование
	10.20 – 10.50	Музыка
	ОН* 90 мин./30 мин.	
СРЕДА	9.00 – 9.30	Развитие речи и начало грамоты
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	10.20 – 10.50	Занятие физической культурой
	ОН* 90 мин./30 мин.	
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.30	Ознакомление с окружающим миром
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	11.50 – 12.20	Занятие физической культурой

	ОН* 90 мин./30 мин.	
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.30	Ознакомление с окружающим миром (природа)
	9.40 – 10.10	Чтение художественной литературы
	10.20 – 10.50	Музыка
	ОН* 90 мин./30 мин.	

* ОН – Образовательная нагрузка